

芬蘭古城波爾沃一隅



# 106 上期初校務會議報告

# ◆ 報告大綱

1、新生入學概況

2、畢業生升學概況

3、國外參訪學習心得

4、新學年新挑戰

5、結語

# ◆ 106學年度新生概況

## 高中部新生

	一般生	身障生	原民生	合計
一般免試	362	0	1	363
直升入學	44	0	1	45
安置入學		4	0	4
優先免試	20	1	1	22
體育班	36	0	1	37
合計	462	5	4	471 /去年460

# ◆ 106學年度新生概況

- 高一新生編班
- **101國際人文班 36人**
- **112數理科學班 36人**
- 普通班人數 **36-37人**
- 高二編班概況
- 一類組**101國人班28人**；202~206為**36~37人**
- 二類組班級**207~208**每班**36人**
- 三類組**212數理班37人**；209~211為**33人**

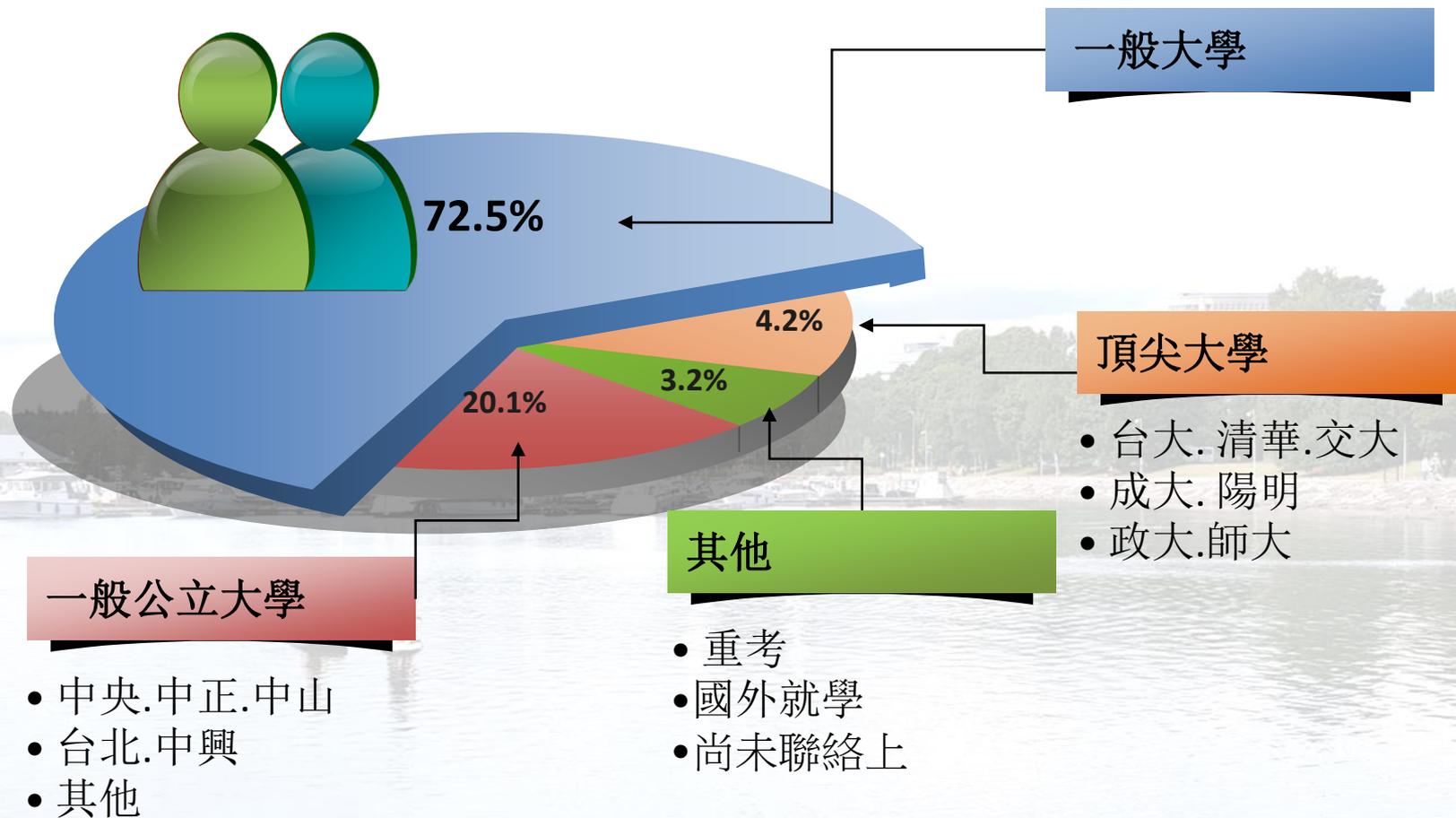
少子化的影響評估

# ◆ 106學年度新生概況

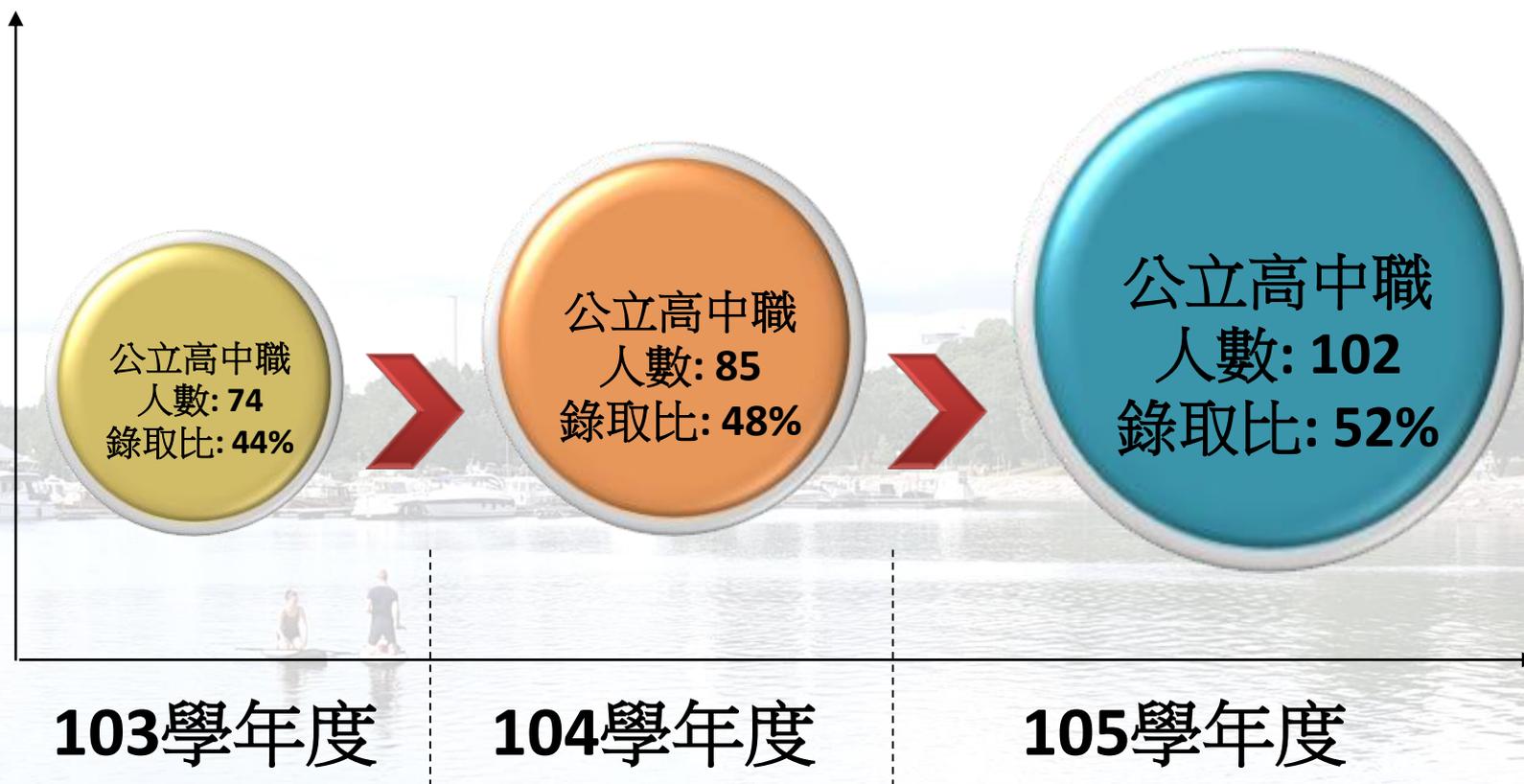
- 國七新生入學卡303張( 去年290)
- 核准入學158人
- 報到率 94%
- 專案入學14人
- 普通班平均32.4人
- 有房屋所有權狀者、出生即設籍始可入學

少子化的影響評估

# ◆ 105學年度高三畢業生概況



# ◆ 105學年度國九畢業生概況



# ◆ 國外參訪學習心得

## ◆ 各國的新進課綱

### 芬蘭

- 強調培養橫向整合的素養與跨領域的學習。
- 學生提供每年至少一段時間跨領域學習機會(約數週)，學生能夠在幾位老師指導下從事跨領域、現象為本的方案學習  
(phenomena-based project learning)

### 香港

- 高中設立「通識教育」科，與中國語文、英國語文和數學並列為四個核心科目。
- 通識教育規劃有「獨立專題探究」(中四至中六，82課時)，學生藉此課程探究生活複雜的議題與多元角度，成為具有自主學習動機與責任感的學習者。

### 中國大陸

- 「綜合實踐活動」規定自國小三年級開始。
- 其內容範圍包含「研究性學習」。

# ◆ 國外參訪學習心得

## ◆ 各國參訪所見的課程

### 北京、上海

- 大規模學生跑班的課程(有多元選修、學院或學程選修等、十一中的一生一課表)
- 專題式的、小論文式的課程的試作與實施、科技專題的發表。
- 中央、地方與校本的三級課程

### 新加坡

- 共通必修的課程以大講堂課、各班上課、與分組討論或小組輔導等方式進行適性與差異化學習
- 學生必修課程包括: GP(英文理解與寫作)、PW(專題作業)
- PW專題作業也列入國家共同考試與大學選才的標準之一

### 日本

- 配合課程共同性的體驗實察活動是校本課程的一部分
- 重視閱讀與寫作表達力的培養
- 給學生自主學習的訓練與空間

# 國外參訪學習心得：芬蘭教室的觀察

## 老師的教學

主題從實際生活中某個話題或現象出發。例如把孩子們帶到森林裏，辨認植物、用繩子丈量步伐、把撿到的果子按照大小分類、到社區的小池塘採集水中生物、觀察辨識、區分出水池的品質等

教學活動採用大量的閱讀與討論、師生提問與對話、分組討論、實作、觀察、體驗、經驗、設計假設、自我學習找答案等模式

## 課程的領導

1-9年級約420個學生的學校有四位課程領導人，需由校內資深老師擔任，相當於教師課程設計社群召集人，帶領老師討論與研發課程，無減課有額外加給

## 主題式學習

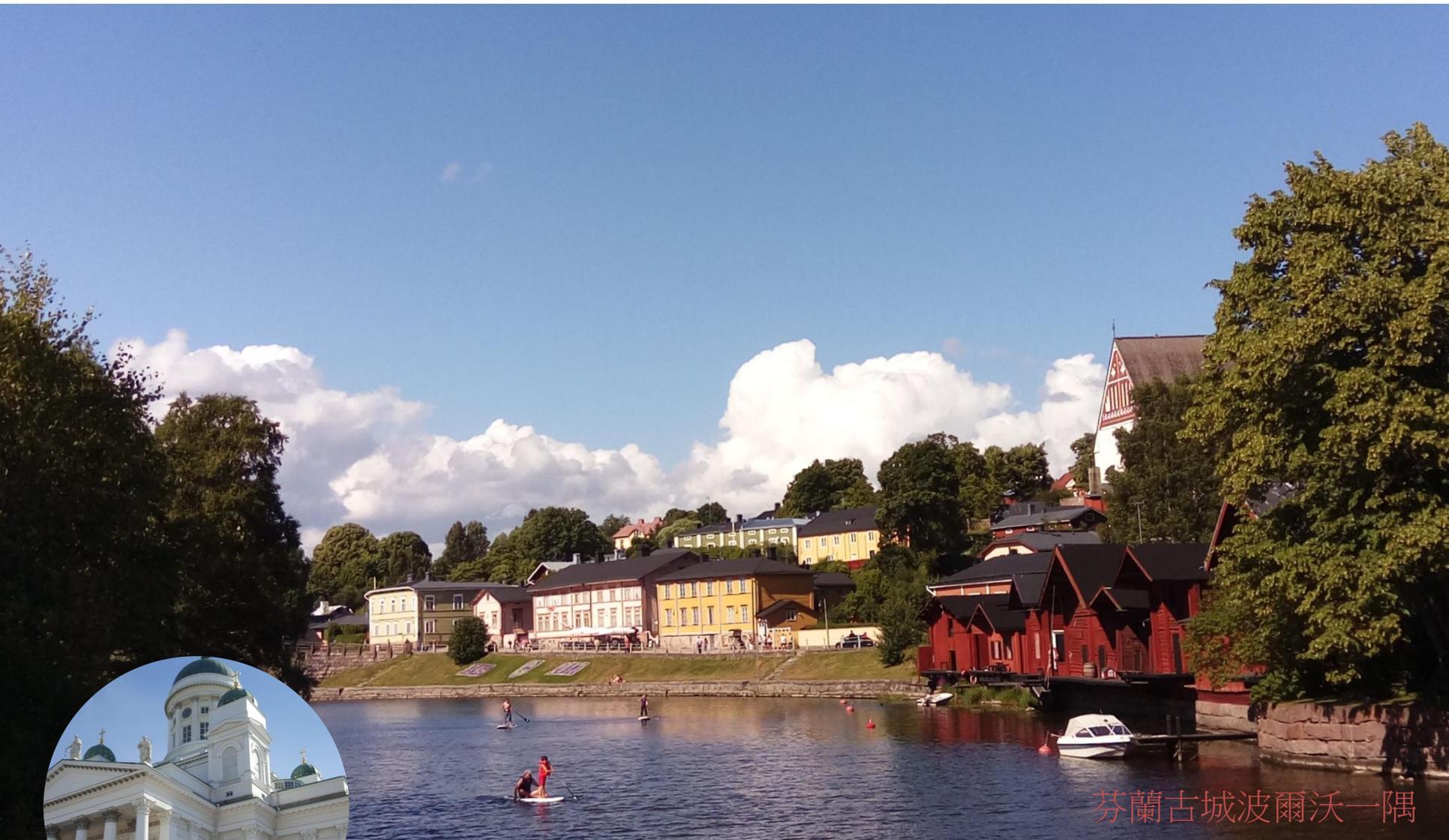
學年開始前由教師群(小學以年級為單位、中學以學科跨領域為主)討論出學生在學年結束前要完成的主題。主題都是切合現實生活現象，如以my dream house主題就結合科學(Science)、家政(Home Economics)、美術(Art)，並且融入教學內容之中，學年結束前集中時間進行發表。融入之學科約3科為最適合進行，主題式學習取代各個學科的獨立學習，老師間也互相合作，共同教學。

# ◆ 新學年的大事



大家一起因應準備

- 108新課綱
- 大學招生變革
- 優質形象的建立
- 50年校慶



芬蘭古城波爾沃一隅

**Thank you**

